

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

согласовано
На заседании МО
ОСОШ №97
Протокол №1 от 30.08.2014



Рабочая программа
по истории
для 8 класса

2014-2015 учебный год.

Учитель истории

Заньядова Н.Ф.

Т. Ярославль, 2014 г.

Раздел №1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы школы, примерной программы основного общего образования по истории, с учетом авторских программ по всеобщей истории, 5-9 классы, под редакцией Н.В. Загладина и по истории России, 6-9 классы, под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения учебного материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных (история, география, образовательных областей «Филология» и «Искусство») и внутрепредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Рабочая программа адаптирована для учащихся открытой школы с учетом специфики контингента. Контингент разнообразен по возрасту от 15-16 лет до 20 и более. Многие обучающиеся имеют перерыв в обучении, были оставлены на второй год, сменили несколько школ, что привело к пробелам в знаниях, низкому уровню подготовки и педагогической запущенности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.В. Загладина (Всеобщая история) и А.А. Данилов и Л.Г. Косулина (история России), Н.П. Рязанцев, И.А. Федорчук Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту основного общего образования (5-9 кл.)

На изучение истории в 8 классе отводится 36 часов. При 36 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 1 час в неделю: 12 часов на изучение Всеобщей истории и 24 часа на изучение истории России.

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в XIX веке, в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов действий и социальных компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять. Уметь выбирать нужную информацию из схем, таблиц ит.д.

Критерии оценок ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Результаты изучения курса «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту.

Раздел №2. Тематическое планирование.

№ урока	наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных и зачетов.
1	2	3	4	5
	Всеобщая история	12		
1-2	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в эпоху индустриального общества.	2		
3-5	Тема 2. Формирование новых идеологий.	3		
6-7	Тема 3. Завершение промышленного переворота. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX века.	2		
8-9	Тема 4. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX века.	2		1
10-12	Тема 5. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.	3		1
	История России	24		
13-14	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	2		
15-24	Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.	10		2
25-34	Тема 3. Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX века.	10		1
35-36	Тема 4. Русская культура XIX века.	2		1

Раздел №3. Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
	1 четверть				
	Всеобщая история				
	Зачетный раздел №1 «Зарубежные страны в XIX- начала XX вв.».				
	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в эпоху индустриального общества.	Индустриальное общество			
1	Развитие техники. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	Промышленный переворот, фабрика, империализм			Н.В. Загладин Новая история XIX – начала XX века. § 8 с. 66
2	Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	Классы, буржуазия, капитал			Н.В. Загладин Новая история XIX – начала XX века. § 9 с. 75

	Тема 2. Формирование новых идеологий.				
3	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.	Консерватизм, либерализм, социализм			Н.В. Загладин Новая история XIX – начала XX века. § 10 с. 83
4	Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX века. Вторая империя во Франции.	Революция, революционная ситуация.			Н.В. Загладин Новая история XIX – начала XX века. § 6-7 с. 49
5	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Марксизм. Анархизм. Возникновение социалистических партий.	Профсоюз, анархизм, марксизм			Н.В. Загладин Новая история XIX – начала XX века. § 10 с. 83
	Тема 3. Завершение промышленного переворота. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX века.				
6	Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.	Финансовый капитал, олигархия, вывоз капитала			Н.В. Загладин Новая история XIX – начала XX века. § 18 с. 154
7	Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада.	Ростовщичество, колонии и метрополии, пережитки феодализма, монополия			Н.В. Загладин Новая история XIX – начала XX века. § 19 с. 163
	Тема 4. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX века.				
8	Создание колониальных империй. Империализм – идеология и политика.	колониализм			Н.В. Загладин Новая история XIX – начала XX века. § 20 с. 172
9	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX – XX веков. <i>Контрольная работа по теме «Социально-экономическое развитие зарубежных стран в XIX веке.»</i>	Традиционное общество			Н.В. Загладин Новая история XIX – начала XX века. § 21 с. 180

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
	2 четверть				
	Тема 5. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.				
10	Возникновение военно-политических блоков. Антанта и центральные державы. Балканские войны.	Антанта и Тройственный союз			Н.В. Загладин Новая история XIX – начала XX века. § 28 с. 239

11	Первая мировая война, причины, участники, важнейшие сражения.	Мировая война			
12	Зачет по курсу Всеобщей истории.				
	История России				
	Зачетный раздел №2 «Россия в первой половине XIX века».				
	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.				
13	Территория и население России. Кризис крепостного хозяйства.	Амнистия, маневр			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Предисловие с.4
14	Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Абсолютная монархия, помещичье землевладение, типы монополий			
	Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.				
15	Внутренняя политика Александра I. Деятельность М.М.Сперанского.	Реформа, община, отруб, хутор			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §1,3 с.6
16	Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года.	Коалиция, Тарутинский маневр			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §2 с.10
17	Заграничные походы русской армии. Россия и Священный союз.	Священный союз, Восточный вопрос			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §5 с.29

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
			4	5	
1	2	3	4	5	6
	3 четверть				
18	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 года.	Тайная канцелярия, жандарм			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §6 с.35
19	Движение декабристов. Династический кризис 1825 года.	Династический кризис, переворот			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §9 с.53
20	Николай I. Усиление самодержавной власти.	Товарно-денежные отношения, ассигнация,			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История

		финансовая политика, экономический уклад			России XIX век. §10 с.57
21	Общественная мысль и общественные движения во второй четверти XIX века.	Социализм, социалистические учения			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §13 с.77
22	Внешняя политика во второй четверти XIX века. Крымская война 1853-1856 гг.				Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §12,14 с.71
23	Ярославский край в первой половине XIX века и в годы Отечественной войны 1812 г. <i>Контрольная работа по теме «Россия и Ярославский край в первой половине XIX века».</i>				
24	Зачет по теме «Россия в первой половине XIX века».				
	Зачетный раздел №3 «Россия во второй половине XIX века».				
	Тема 3. Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX века.	Политический режим			
25	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.	Недоимки, помещичье землевладение, манифест			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §19 с.119
26	Положение 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права.	Уставная грамота, временнообязанные крестьяне			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §20 с.124
27	Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века. Значение реформ в истории России.	Либеральные реформы, самоуправление, земства, гражданское общество и правовое государство			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §21-22 с.130
28	Общественные движения 50-60-х годов XIX века. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.	Нигилизм, конституционное правление, террор			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §24 с.150

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
	4 четверть				
29	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Балканский кризис			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История

					России XIX век. §27 с.170
30	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота.	Винная монополия, синдикаты, концерн,			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §31 с.194
31	Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х годов XIX века. Политика лавирования.	Лавирование, меценатство			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §29-30 с.184
32	Общественные движения 70-90-х годов XIX века. Идеология народничества.	Анархизм, пропаганда, идеология			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §26 с.163
33	Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Ярославский край во второй половине XIX века.	Пролетариат, стачка, забастовка, листовка			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §26 с.163
34	Зачет по теме «Россия и Ярославский край во второй половине XIX века».				
	Тема 4. Русская культура XIX века.				
35	Русская культура в первой половине XIX века.	Урбанизация, гуманитарные науки			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §36-38 с.226
36	Русская культура во второй половине XIX века. <i>Контрольная работа по теме «Русская культура XIX века».</i>				Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. §36-38 с.226

Раздел №4. Мониторинг успешности усвоения учебного материала.

Дата	№ к/р	тема контрольной работы	класс	кол-во учащихся в классе	выполня ли работу	Справи лись	Получ или «4» и «5»
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	«Социально-экономическое развитие зарубежных стран в XIX веке.»	8				
	2	«Россия и Ярославский край в первой половине XIX века».	8				
	3	«Русская культура XIX века».	8				

Раздел №5. Анализ выполнения Программы по истории 8.

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во часов по программе	9	8	10	9	36	100
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
выполнение программы						
Дата заполнения						
подпись учителя						

Раздел №6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса истории в 8 классе ученики должны

Знать/ понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира XIX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с XIX веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры XIX века;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

согласовано
На заседании МО
ОСОШ №97
Протокол №1 от 30.08.2014



Рабочая программа
по обществознанию
для 8 класса

2014-2015 учебный год.

Учитель обществознания

Завьялова Н.Ф.

г. Ярославль, 2014 г.

Раздел №1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, образовательной программы школы, примерной программы по обществознанию (включая экономику и право), с учетом авторских программ общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов, А.И. Матвеев.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения учебного материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание курса обществознания в 8 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы: духовная, экономическая и социальная, человека в обществе. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности. Современное общество предоставляет человеку широкий выбор сфер приложения своих сил. Знания, полученные в результате изучения курса «Обществознание», призваны помочь определить пути решения возникающих сложных проблем, увидеть возможности наиболее полной реализации способностей.

Рабочая программа адаптирована для учащихся открытой школы с учетом специфики контингента. Контингент разнообразен по возрасту от 15-16 лет до 20 и более. Многие обучающиеся имеют перерыв в обучении, были оставлены на второй год, сменили несколько школ, что привело к пробелам в знаниях, низкому уровню подготовки и педагогической запущенности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией А.Н. Боголюбова.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту основного общего образования (5-9 кл.)

На изучение обществознания (включая экономику и право) в 8 классе отводится 36 часов. При 36 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 1 час в неделю.

Изучение Обществознания (включая экономику и право) в 8 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, уважения социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношениях.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, отработка которых происходит во время выполнения практических работ. Программа призвана помочь осуществлению осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценок ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Результаты изучения курса «Обществознания» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту.

Раздел №2. Тематическое планирование.

№ урока	наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных и практических работ
1	2	3	4	5
1-6	Тема 1 «Сфера духовной культуры».	6		1к/р 2п/р
7-24	Тема 2 «Экономическая сфера общества».	18		1зач. 4п/р
25-36	Тема 3 «Социальная сфера общества».	12		1зач. 3п/р

Раздел №3. Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
			8		
1	2	3	4	5	6
	1 четверть				
	<u>Зачетный раздел №1 Сфера духовной культуры и экономическая сфера общества.</u> <u>Тема 1</u> «Сфера духовной культуры».				
1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.	Культура, этикет, культурные ценности, культурные универсалии. Обычаи, традиции, мода, нравы,			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §4.5, с.27-30
2	Тенденции развития духовной культуры в современной России. Практическая работа №1 Написать эссе на тему: Интернет способствует развитию культуры или нет?»				
3	Социальные нормы и ценности. Мораль. Основные нормы и принципы морали.				
4	Наука и ее значение в жизни современного общества. Практическая работа №2 «По материалам СМИ привести примеры значимости науки в нашей жизни».	Наука, научно-техническая революция, академия			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §18, с.104-107
5	Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Самообразование.	Система образования, Начальное и среднее профессиональное			

		образование			
6	Религия и ее роль в жизни современного общества. <i>Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры общества».</i>	Религия, мировые религии, секта, церковь			
	Тема 2 «Экономическая сфера общества».				
7	Экономика и ее роль в жизни современного общества.	Экономика, ресурсы, факторы производства			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §18, 19 с.102-107
8	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Ресурсы, ограниченность ресурсов			
9	Товары и услуги. Обмен, торговля.	Цена, себестоимость			

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
	2 четверть				
10	Формы торговли, реклама. Практическая работа №3 «Написать эссе: роль рекламы в развитии торговли».	Маркетинг, потребитель			
11	Деньги. Инфляция. Реальные и номинальные доходы.	Деньги, покупательная способность денег, скорость обращения денег, эмиссия денег, Инфляция, дефляция, реальные доходы			
12	Экономические системы и собственность. Практическая работа №4 «Определение плюсов и минусов экономических систем».	Командная, рыночная и традиционная экономические системы			
13	Главные вопросы экономики. Собственность.	собственность			
14	Виды собственности. Роль государственной собственности.	Частная, государственная, кооперативная, акционерная и др. виды собственности			
15	Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда.	Рынок труда, заработная плата. Производительность труда,			
16	Заработная плата.	Сдельная и			

	Стимулирование труда. Практическая работа №5 «Определение видов заработной платы».	повременная заработная плата, основная заработная плата, профсоюзы			
17	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы	Предприниматель, менеджмент			

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
			4	5	
1	2	3	4	5	6
	3 четверть				
18	Рынок. Рыночные механизмы.	Спрос и предложение, величина спроса и величина предложения, Равновесная цена, законы рынка			
19	Семейный бюджет. Практическая работа №6 «Составить семейный бюджет на месяц».	Бюджет, семейные доходы, номинальный и реальный доход			
20	Сущность, формы и виды страхования.	Виды страхования			
21	Экономические цели и функции государства.	Экономический рост, ВВП, ВНП			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §20, с.114-116
22	Безработица как социальное явление. Виды безработицы.	Безработица, рабочая сила, фрикционная, структурная, циклическая безработица			
23	Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	Социальное неравенство, налоговая политика			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §20, с.116-118
24	Зачет по теме «Экономическая сфера общества».				
	<u>Зачетный раздел №2 «Социальная сфера общества».</u> <u>Тема 3 «Социальная сфера общества».</u>				
25	Социальная структура общества. Социальные группы и общности.	Социальное деление, социальная стратификация, рабство, касты, сословия, классы			
26	Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей.	Социальная роль и социальный статус			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §21, с.120

	Практическая работа №7 «Мои социальные роли».				
27	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальное неравенство.	Социальное неравенство			

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
	4 четверть				
28	Социальная мобильность. Высокий уровень мобильности как признак современного общества.	социальная мобильность вертикальная и горизонтальная, Каналы социальной мобильности,			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §21, с.124-125
29	Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.	Конфликтология, типы конфликтов			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §21, с.122-123
30	Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Лидер. Межличностные отношения.	Человек, индивид, личность. Лидер, вождь, харизматический лидер			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §11, с.64
31	Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Практическая работа №8 «Составить режим дня».	Образ жизни, смысл жизни			
32	Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение.	Социальные нормы, девиантное поведение			
33	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	Наркомания, алкоголизм, профилактика			
34	Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья.	Семья, брак, нуклеарная семья, моногамия, полигамия			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §16, с.88-90
35	Этнические группы и межнациональные отношения. Практическая работа №9 «По материалам СМИ определить социальные проблемы современной России».	Этнос, нации, апартеид, геноцид, сепаратизм, патриотизм			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §22
36	Зачет по теме «Социальная сфера общества».				

Раздел №4. Мониторинг успешности усвоения учебного материала.

Дата	№ к/р	тема контрольной работы	класс	кол-во учащихся в классе	выполняли работу	Справилис ь	Полу чили «4» и «5»
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры общества».	8				

Раздел №5. Анализ выполнения Программы по обществознанию 8.

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во часов по программе	9	8	10	9	36	100
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
выполнение программы						
Дата заполнения						
подпись учителя						

Раздел №6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса обществознания в 8 классе ученики должны

Знать/ понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (социальной, духовной и экономической);
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельность людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- Первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

согласовано
На заседании МО
ОСОШ №97
Протокол №1 от 30.08.2014



Рабочая программа
по истории
для 9 класса

2014-2015 учебный год.

Учитель истории

Завьялова Н.Ф.

г. Ярославль - 2014 г.

Раздел №1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, образовательной программы школы, примерной программы по истории, с учетом авторских программ по всеобщей истории, 5-9 классы, под редакцией А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы и по истории России, 6-9 классы, под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения учебного материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Рабочая программа адаптирована для учащихся открытой школы с учетом специфики контингента. Контингент разнообразен по возрасту от 15-16 лет до 20 и более. Многие обучающиеся имеют перерыв в обучении, были оставлены на второй год, сменили несколько школ, что привело к пробелам в знаниях, низкому уровню подготовки и педагогической запущенности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа (Всеобщая история) и А.А. Данилов и Л.Г. Косулина (история России). По истории Ярославского края Н.П.Рязанцев, И.А. Федорчук Очерки истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту основного общего образования (5-9 кл.)

На изучение истории в 9 классе отводится 36 часов. При 36 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 1 час в неделю.

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение **следующих целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в XX веке, в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов действий и социальных компетенций. В рамках познавательной

деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять. Уметь выбирать нужную информацию из схем, таблиц ит.д.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения

теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Результаты изучения курса «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту.

Раздел №2. Тематическое планирование.

№ урока	наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных и зачетов
1	2	3	4	5
	Всеобщая история	14		
1-4	Тема 1 «Мир в 1920-1930-е годы».	4		
5-8	Тема 2 «Вторая мировая война».	4		1 к/р
9-12	Тема 3 «Мировое развитие во второй половине XX века».	4		
13-14	Тема 4 «Мир на рубеже XX-XXI вв.».	2		1зач.
	История России	22		
15-19	Тема 1 «Россия в начале XX века».	5		
20-22	Тема 2 «СССР в 1920-1930-е годы».	3		
23-26	Тема 3 «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».	4		
27-28	Тема 4 «Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг.».	2		1к/р
29-30	Тема 5 «СССР в 1953-1964 гг.».	2		
31-32	Тема 6 «СССР в 1960-е-начале 1980-х гг.».	2		
33-34	Тема 7 «Советское общество в 1985-1991 гг.».	2		
35-36	Тема 8 «РФ на рубеже XX-XXI века».	2		1зач.

Раздел №3. Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее здание
			4	5	
1	2	3	4	5	6
	1 четверть		9 ²	9 ¹	
	Всеобщая история				
	Зачетный раздел №1 «Новейшая и современная история Зарубежных стран».				
	Тема 1 «Мир в 1920-1930-е годы».				
1	Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.	Колонии, метрополии, государство			Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §8 с.46
2	«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг.	Стабилизация, экономический кризис			Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §10 с.62
3	Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	Авторитаризм, тоталитаризм, фашизм			Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §11-12 с.67
4	Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг.	милитаризм			Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §13-14 с.81
	Тема 2 «Вторая мировая война».				
5	Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны.	Характер войны			Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §15 с.90
6	Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию».				Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §17-18 с.106
7	Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок» на оккупированных территориях.	коалиция			Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §16 с.100
8	Итоги и уроки войны. Создание	Организация			Н.В. Загладин

	ООН. <i>Контрольная работа «Мир в первой половине XX века».</i>	объединенных наций			Новейшая история Зарубежных стран XX века. §19 с.116
	Тема 3 «Мировое развитие во второй половине XX века».				
9	Холодная война и международные отношения во второй половине XX века.	«холодная война», страны третьего мира, социалистические страны			Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §20-21 с.126

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
	2 четверть				
10	Экономическое развитие передовых стран во второй половине XX века.	НТР, смешанная экономика, социальное государство.			Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §26-27 с.168
11	Эволюция политической идеологии. Становление информационного общества.	Либерализм, демократизм, популизм			Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §37 с.238
12	Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития.	коммунизм			Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §29-30 с.183
	Тема 4 «Мир на рубеже XX-XXI вв.».				
13	Становление современного международного порядка. Глобализация и ее противоречия.	Глобализация, информационное общество			Н.В. Загладин Новейшая история Зарубежных стран XX века. §40-42 с.258
14	Зачет по теме «Новейшая и современная история Зарубежных стран».				
	История России				
	Зачетный раздел №2 «Развитие страны в XX веке».				
	Тема 1 «Россия в начале XX века».				
15	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX веков.	Феодальные пережитки, помещичье			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История

		землевладение			России XX века. § 1-3 с.5
16	Революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги, основные события.	Буржуазно-демократическая революция, революционная ситуация			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 5 с.31
17	Назревание революционного кризиса в России. Февральская революция 1917 года.	Двоевластие, советы			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 10-12 с.69

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
			4	5	
1	2	3	4	5	6
	3 четверть				
18	Провозглашение советской власти в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.	Меньшевики, большевики, эсеры, декрет			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 14-15 с.94
19	Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война и военная интервенция.	Сепаратный мир, военная интервенция			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 16-19 с.105
	Тема 2 «СССР в 1920-1930-е годы».				
20	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Переход к политике НЭПа.	Военный коммунизм, новая экономическая политика, продразверстка, продналог			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 20-21 с.132
21	Индустриализация, коллективизация, формирование культ личности И.В. Сталина.	Индустриализация, коллективизация, культ личности			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 25 с.167
22	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Ярославский край в первой половине XX века.	Экономическая блокада, мирное сосуществование			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 22 с.150. §28 с.189.
	Тема 3 «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».				
23	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению	Оборонеспособность страны, пакт			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX

	обороноспособности страны.				века. § 30 с.202
24	Нападение Германии ее союзников на СССР. Основные сражения Великой Отечественной войны.	Коренной перелом в войне, Блицкриг, план Барбаросса, план Ост			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 31 с.209, §33 с.228, §34 с.235
25	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.	Рельсовая война, эвакуация, политика выжженной земли			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 32 с.220
26	Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Ярославский край в годы Великой Отечественной войны.	Нюрнбергский процесс, капитуляция			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 35 с.242
	Тема 4 «Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг.».				
27	Послевоенное восстановление хозяйства. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.	Репрессии, ГУЛаг, демобилизация			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 36 с.253. §39 с.270
№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее здание
1	2	3	4	5	6
	4 четверть				
28	Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Новая волна массовых репрессий. <i>Контрольная работа по теме: «СССР в первой половине XX века».</i>	Репрессии, цензура			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 37-38 с.259
	Тема 5 «СССР в 1953-1964 гг.».				
29	Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. «Оттепель», XX съезд КПСС.	Волонтаризм, совнархозы			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 40-42 с.276
30	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Развитие Ярославского края в послевоенные годы и в период «оттепели».	Карибский кризис			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX века. § 43 с.297
	Тема 6 «СССР в 1960-е-начале 1980-				

Раздел №4. Мониторинг успешности усвоения учебного материала.

Дата	№ к/р	тема контрольной работы	класс	кол-во учащихся в классе	выполнял и работу	Справились	Получили «4» и «5»
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	«Мир в первой половине XX века».	9 ¹				
	2	«Развитие страны в первой половине XX века».	9 ¹				
	1	«Мир в первой половине XX века».	9 ²				
	2	«Развитие страны в первой половине XX века».	9 ²				
	1	«Мир в первой половине XX века».	9 ³				
	2	«Развитие страны в первой половине XX века».	9 ³				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по истории (9¹класс)

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во часов по программе	9	8	10	9	36	100
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
выполнение программы						
Дата заполнения						
подпись учителя						

Раздел №5. Анализ выполнения программы по истории (9² класс)

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во часов по программе	9	8	10	9	36	100
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
выполнение программы						
Дата заполнения						
подпись учителя						

Раздел №5. Анализ выполнения программы по истории (9³ класс)

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во часов по программе	9	8	10	9	36	100
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
выполнение программы						
Дата заполнения						
подпись учителя						

Раздел №6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса истории в 9 классе ученики должны

Знать/ понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с XX веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры XX века;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

согласовано
На заседании МО
ОСОШ №97
Протокол №1 от 30.08.2014



Рабочая программа
по обществознанию
для 9 класса

2014-2015 учебный год.

Учитель обществознания

Завьялова Н.Ф.

г. Ярославль, 2014 г.

Раздел №1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, образовательной программы школы, примерной программы по обществознанию с учетом авторских программ общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов, А.И. Матвеев.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения учебного материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание курса обществознания в 9 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его политическая и правовая сферы. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности. Современное общество предоставляет человеку широкий выбор сфер приложения своих сил. Знания, полученные в результате изучения курса «Обществознание», призваны помочь определить пути решения возникающих сложных проблем, увидеть возможности наиболее полной реализации способностей.

Рабочая программа адаптирована для учащихся открытой школы с учетом специфики контингента. Контингент разнообразен по возрасту от 15-16 лет до 20 и более. Многие обучающиеся имеют перерыв в обучении, были оставлены на второй год, сменили несколько школ, что привело к пробелам в знаниях, низкому уровню подготовки и педагогической запущенности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 201/15 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту основного общего образования (5-9 кл.)

На изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю. При 36 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 36 часов.

Изучение Обществознания (включая экономику и право) в 9 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, уважения социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношениях.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, отработка которых происходит во время выполнения практических работ. Программа призвана помочь осуществлению осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценок ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Результаты изучения курса «Обществознания» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту.

Раздел №2. Тематическое планирование.

№ урока	наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных и практических работ, зачетов
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие «Основные сферы общества».	1		
2-12	Тема 1 «Политика и социальное управление».	11		1 - 3 - 1
13-36	Тема 2 «Правовая сфера общества».	24		1 – 6 - 1

Раздел №3.Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее здание
1	2	3	4	5	6
	1 четверть		9 ¹	9 ²	
1	Вводное занятие «Основные сферы общества».				Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §8, с.45
	Зачетный раздел №1 «Политика и социальное управление».				
	Тема 1 «Политика и социальное управление».				
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Политика, власть, харизматическая власть, традиционная, легитимная, легальная власть			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §24, с.139
3	Понятие и признаки государства. Функции государства.	Государство, формы государства. Федерация и конфедерация, автономия			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §25, с.146
4	Политический режим. Практическая работа №1 «Определение плюсов и минусов диктатуры и демократии».	Политический режим, диктатура, демократия			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §25, с.150
5	Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.	Самоуправление, гражданское общество, правовое государство, муниципалитет			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §25, с.151, §31 с.192
6	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум.	Референдум, плебисцит, ценз, прямые выборы			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. Словарь, с.363
7	Выборы в РФ. Практическая работа №2 «Используя данные СМИ подготовить сообщение об избирательной кампании 2013 года».	Избирательная система			
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Политические партии, ротация кадров, типы партий			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. Словарь, с.381
9	Участие партий в выборах. Практическая работа №3 «Определение типов политических партий современной России».	Электорат, фракции, партийная система, правые и левые партии			

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее здание
1	2	3	4	5	6
	2 четверть				
10	СМИ в политической жизни. Виды СМИ.	Менталитет. Избирательная кампания			
11	Роль СМИ в предвыборной борьбе. <i>Контрольная работа по теме: «политика и социальное управление».</i>				
12	Зачет по теме: «Политика и социальное управление».				
	Зачетный раздел №2 «Правовая сфера общества».				
	Тема 2 «Правовая сфера общества».				
13	Право и его роль в жизни общества и государства.	Право, источники (формы) права, система права, отрасли права, санкция			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §29 с.177
14	Система права. Понятие нормы права.	Институт права, подотрасль права, нормы права			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §29 с.180
15	Правоотношения как форма общественных отношений.	договор			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §29 с.181
16	Структура правоотношений. Участники правоотношений.	Презумпция невиновности, кассация, апелляция, юрисдикция			
17	Понятие правоспособности и дееспособности. Практическая работа № 4 «Решение задач по определению дееспособности».	Правоспособность и дееспособность, юридическое лицо			

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее здание
1	2	3	4	5	6
	3 четверть				
18	Признаки и виды правонарушений.	Юридическая ответственность, преступление, наказание			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §30 с.184
19	Понятие прав, свобод и обязанностей. Практическая работа №5 «По	Права, свободы			

	материалам СМИ привести примеры нарушения прав и свобод граждан РФ».				
20	Конституция – основной закон в государстве. Практическая работа №6 «Конституции России».	Принцип конституционализма			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §33 с.206
21	Правоохранительные органы. Судебная система России.	Прокуратура, нотариат, общая юрисдикция			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §33 с.208
22	Гражданство. Понятие гражданства в РФ.	гражданин			
23	Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	Правовой статус			
24	Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.	Физическое лицо, юридическое лицо			
25	Право собственности. Права потребителей.	Основные виды гражданско-правовых договоров			
26	Жилищные правоотношения.				Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §44 с.283
27	Семейные правоотношения. Практическая работа №7 «Решение задач по теме: «Порядок заключения и расторжения брака»».	Завещание, наследники первой очереди и второй. Права и обязанности супругов, порядок вступления в брак			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §43 с.273

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
			9 ^{1,2}		
1	2	3	4	5	6
	4 четверть				
28	Правовое регулирование отношений в области образования.	Аккредитация, лицензирование, формы образования			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §47 с.304
29	Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Практическая работа №8 «Заполнение заявления для поступления ».	Вступительные испытания, правила приема			
30	Право на труд. Практическая работа №9 «Изучение стандартного трудового договора».	Трудовой договор, испытательный срок			Боголюбов А.Н. Обществознание 8-9. §39 с.247
31	Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.				
32	Административные правоотношения.	Штраф, правонарушение			
33	Уголовное право. Преступление (понятие, состав).	Преступление, уголовная ответственность			
34	Основания привлечения и освобождения от уголовной	Организованная преступность,			

	ответственности.	латентная преступность			
35	Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. <i>Контрольная работа по теме: «право и его роль в жизни общества».</i>	Виды наказаний, самооборона			
36	Зачет по теме «Правовая сфера общества».				

Раздел №4. Мониторинг успешности усвоения учебного материала.

Дата	№ к/р	тема контрольной работы	класс	кол-во учащихся в классе	выполнял и работу	Справи лись	Получ или «4» и «5»
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	контрольная работа по теме: «политика и социальное управление».	9 ¹				
	2	контрольная работа по теме: «политика и социальное управление».	9 ²				
	3	Контрольная работа по теме «Право и его роль в жизни общества».	9 ¹				
	4	Контрольная работа по теме «Право и его роль в жизни общества».	9 ²				
	5	контрольная работа по теме: «политика и социальное управление».	9 ³				
	6	Контрольная работа по теме «Право и его роль в жизни общества».	9 ³				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по обществознанию (9¹ класс).

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во часов по программе	9	8	10	9	36	100
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
выполнение программы						
Дата заполнения						
подпись учителя						

Раздел №5. Анализ выполнения программы по обществознанию (9² класс).

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во часов по программе	9	8	10	9	36	100
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
выполнение программы						
Дата заполнения						
подпись учителя						

Раздел №5. Анализ выполнения программы по обществознанию (9³ класс).

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во часов по программе	9	8	10	9	36	100
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
выполнение программы						
Дата заполнения						
подпись учителя						

Раздел №6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса обществознания в 9 классе ученики должны

Знать/ понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (социальной, духовной и экономической);
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельность людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- Первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

согласовано
На заседании МО
ОСОШ №97
Протокол №1 от 30.08.2014



Рабочая программа
по истории
для 10 класса ускоренного срока обучения
среднего (полного) общего образования
(базовый уровень)

2014-2015 учебный год.

Учитель истории

Завязлова Н.Ф.

г. Ярославль, 2014 г.

Раздел №1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, образовательной программы школы, примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения учебного материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих и социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации ученика, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Рабочая программа адаптирована для учащихся открытой школы с учетом специфики контингента. Контингент разнообразен по возрасту от 15-16 лет до 20 и более. Многие обучающиеся имеют перерыв в обучении, были оставлены на второй год, сменили несколько школ, что привело к пробелам в знаниях, низкому уровню подготовки и педагогической запущенности. Поэтому для выполнения задач курса особое внимание необходимо уделять повторению основного фактического материала, а так же развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.В. Загладина (Всеобщая история) и А.Н. Сахарова (история России).

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

На изучение истории в 10 классе ускоренном отводится 2 часа в неделю. При 36 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 72 часа.

Изучение истории в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов действий и социальных компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять. Уметь выбирать нужную информацию из схем, таблиц ит.д.

Критерии оценок ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения

понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Результаты изучения курса «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту.

Раздел №2. Тематическое планирование.

№ урока	наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных работ и зачетов
1	2	3	4	5
1-2	Вводная тема: История как наука.	2		
	Всеобщая история	24		
3-4	Тема 1 Древнейшая история человечества	2		
5-15	Тема 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья	11		1 к/р
16-26	Тема 3 Новое время: эпоха модернизации.	11		1 зач.
	История России	46		
27-28	Тема 1 История России – часть всемирной истории.	2		
29-32	Тема 2 Народы и древнейшие государства на территории России.	4		
33-37	Тема 3 Русь в IX – начале XII вв.	5		1 к/р
38-45	Тема 4 Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	8		1 зач.
46-55	Тема 5 Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	10		1 к/р
56-65	Тема 6 Россия в XVIII - середине XIX вв.	10		
66-72	Тема 7 Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	7		1 зач.

Раздел №3.Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее здание
			10 ¹ 10 ²		
1	2	3	4	5	6
	1 полугодие				
	Вводная тема: История как наука.				
1	История в системе гуманитарных наук.	история, гуманитарные науки, исторические источники			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §1 с.7
2	Основные концепции исторического развития человечества.	цивилизационный и формационный подходы; локальные цивилизации			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §2 с.14
	Зачетный раздел №1 «Всеобщая история».				
	Всеобщая история				
	Тема 1 Древнейшая история человечества.				
3	Современные научные концепции происхождения человека и общества.	концепция			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §4 с.32
4	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Присваивающее хозяйств, производящее хозяйство. Неолитическая революция			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §5 с.40
	Тема 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья.				
5	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры.	Религиозный культ. Разделение труда			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §5 с.46
6	Цивилизации Древнего Востока.	Деспотия, ирригационные системы			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §6 с 48
7	Античные цивилизации Средиземноморья.	Рабовладельческое общество			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §8 с.65
8	Философское наследие Древней	Мифы. Колизей,			Н.В. Загладин

	Греции и Рима. Ранняя христианская церковь.	трагедия, комедия, христианство			Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §11 с.89
9	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.	Ислам, имам, Коран			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §14 с.112
10	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Католики и православные.	Католицизм, православие. Инквизиция, крестовые походы, индульгенция			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §13 с.104
11	Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности в католической и православной традициях.	Этика, монастырь			
12	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе.	Цеховая система, купеческая гильдия,			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §25 с.188
13	Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	Феодализм, вотчина, вассалитет			
14	Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.	Демография, традиционное общество			
15	Культурное и философское наследие европейского средневековья. <i>Контрольная работа по теме: «Древний мир и Средние века».</i>	Теология, католицизм, православие			
	Тема 3 Новое время: эпоха модернизации.				
16	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Модернизация, страны первого и второго эшелона модернизации			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §29 с.221
17	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	«Революция цен», экспансия, колонии и метрополии			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §24 с.181
18	Торговый и мануфактурный капитализм.	Мануфактура, рассеянная мануфактура			
19	Новации в образе жизни, характере мышления в эпоху Возрождения и Реформации.	Реформация, протестантизм			
20	От сословно-представительной монархии к абсолютизму –	Сословно-представительная и абсолютная			

	эволюция европейской государственности.	монархии			
21	Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения.	Утопия, теория «общественного договора», буржуазная революция			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §29 с.221
22	Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.	Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §44 с.316
23	Марксизм и рабочее революционное движение.	марксизм			
24	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.	Фабрика, промышленный переворот			Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §35 с.253
25	Наука и культура в Новое время.				Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века §54-55 с.378
26	Зачет по теме: «Всеобщей история».				
	Зачетный раздел №2 «Русь с древнейших времен до середины XV века».				
	История России				
	Тема 1 История России – часть всемирной истории.				
27	Особенности становления и развития Российской цивилизации.	географический фактор развития, всеобщая история и история России, их соотношение			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. Введение с.3-6
28	Роль и место России в мировом развитии: история и современность.	локальная история, синтезный и бессинтезный путь развития			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. Введение с.3-6
	Тема 2 Народы и древнейшие государства на территории России.				
29	Природно-климатические факторы и особенности освоения территорий Восточной Европы и Севера Евразии.	природно-климатические факторы			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 1 с.7-9
30	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление металлических орудий труда.	неолитическая революция, индоевропейцы, славяне			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 1 с.9-16

31	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.	группы славян (восточные, северные, южные, западные). Великое переселение народов, источники сведений о славянах			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 1 с.17-20
32	Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	союз племен, община, родовая община, соседская община, язычество			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 2 с.24-29
	Тема 3 Русь в IX – начале XII вв.				
33	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».	государство, причины возникновения государства, норманнская теория			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 2 с.29-34
34	Начало династии Рюриковичей. Князья и их дружины.	натуральное хозяйство, полудье,			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 3 с.38-50

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
			4	5	
1	2	3	4	5	6
	2 полугодие				
35	Принятие христианства. Развитие норм права на Руси.	усобица, печенеги, христианство, православие			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 5 с.61-67
36	Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Ярославский край в IX – начале XII вв.	последствия крещения, канонизация, десятина			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 5 с.68-71
37	Международная политика первых русских князей. <i>Контрольная работа по теме: «Русь в древности».</i>	«уроки», «погосты», военные походы первых русских князей			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 3 с.50-

					61
	Тема 4 Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.				
38	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	Любечский съезд, бояре, феодальная раздробленность, удельные княжества			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 7 с.82-92,§9
39	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII-XIII вв.	вече, аристократическая республика, городская аристократия			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 9 с.120-132
40	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Экспансия с Запада.	колонизация, татаро-монголы, рыцарские ордена			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 11 с.151-162,§12
41	Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель.	улус, баскак, ярлык, ясак, поместье, посадские люди			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 13 с.172-183
42	Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	Государев двор, причины возвышения Москвы			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 14 с.183-198
43	Великое княжество Московское в системе международных отношений.				А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 15 с.199-217
44	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Ярославский край в XII – середине XV вв.	летопись, фольклор, былины, проповедь, крестово-купольное строение			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 10 с.133-150
45	Зачет по теме: «Русь с древнейших времен до середины				

	XV века».				
	Зачетный раздел №3 «Развитие России в XV-XIX веках».				
	Тема 5 Российское государство во второй половине XV – XVII вв.				
46	Завершение объединения русских земель. Свержение золотоордынского ига.	предпосылки объединения русских земель			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 17 с.225-232
47	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.	«Судебник» Ивана III, кормление, местничество, Юрьев день, закрепощение крестьян			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 17 с.232-242
48	Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве.	боярская Дума, придворный церемониал			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 18 с.243-246
49	Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.	Избранная Рада, сословная монархия, стрельцы, приказы, Стоглавый собор			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 20 с.271-280
50	Установление крепостного права. Опричнина, Учреждение патриаршества.	опричнина, земщина, крепостное право			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 22 с.294-302
51	Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	казачество, освоение Сибири			А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века. § 21 с.281-294
52	Смутное время на Руси: причины, характер, последствия.	смута, урочные лета, самозванство, патриарх			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §1 с.5-15. §2
53	Земский собор 1613 года и восстановление самодержавия.	семибоярщина, интервенция,			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов

	Первые Романовы.	соборность, самодержавие			История России XVII-XIX века §3 с.24-34.
54	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Ярославский край во второй половине XV – XVII вв.	мануфактура, рассеянное предприятие, всероссийский рынок, тягло			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §4 с.35-48.
55	Юридическое оформление крепостного права и социальные движения в России во второй половине XVII века. <i>Контрольная работа «Русь в XV-XVIII веках».</i>	приказные люди, «приборные» служилые люди, ясачные, «медный» бунт, «соляной» бунт, «прелестные письма»			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §5 с.48-60.
	Тема 6 Россия в XVIII - середине XIX вв.				
56	Петровские преобразования в экономике. Политика протекционизма.	протекционизм, приписные крестьяне, государственная мануфактура			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §12-13 с.129-155.
57	Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи.	коллегия, генерал-прокурор, абсолютизм, «Табель о рангах»			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §12-13 с.129-155.
58	Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.	дворцовый переворот, Верховный Тайный совет, конституционная монархия, бироновщина			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §14-15 с.157-179.
59	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	«просвещенный абсолютизм», городская дума, губерния, уезд, уложенная комиссия			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §16 с.179-194.
60	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы системы государственного управления.	ярмарка, промышленный переворот, военные поселения			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §21 с.239-252.
61	Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов.	оппозиция, конституционная монархия, тайное общество			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §25 с.291-304.
62	Общественно-политическое движение в первой половине XIX века.	цензура, жандармы, теория «официальной народности», западники и славянофилы			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §29 с.344-356.

63	Особенности экономического развития России в XVIII-первой половине XIX века.	кодификация законов			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §21 с.239-252.
64	Превращение России в мировую державу. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	восточный вопрос, вооруженный нейтралитет			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §28 с.333-344.
65	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII-первой половине XIX века. Развитие Ярославского края в XVIII - середине XIX вв.	ампир, реализм			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §30 с.357-375.
	Тема 7 Россия во второй половине XIX – начале XX вв.				
66	Отмена крепостного права. Реформы 1860-х-1870-х гг.	«временнообязанные крестьяне», отрезки, круговая порука, негласный комитет, земства, присяжные			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §31 с.375-390.
67	Политика контрреформ. Народничество. Политический террор.	либерализм, народничество, нигилизм, терроризм			А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §33 с.405-419.
68	Утверждение капиталистической модели развития. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	Винная монополия, финансовая политика, инвестиции, отруб, хутор			
69	Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.	Революционная ситуация, буржуазно-демократическая революция			
70	Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Ярославский край в во второй половине XIX – начале XX вв.	Империалистическая война, Брусиловский прорыв, дезертирство, сепаратный мир			
71	Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.				А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII-XIX века §35 с.437-464.
72	Зачет по теме: «Развитие России в XV-XIX веках».				

Раздел №4. Мониторинг успешности усвоения учебного материала.

Дата	№ к/р	тема контрольной работы	класс	кол-во учащихся в классе	выполняли работу	Справили сь	Получил и «4» и «5»
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Контрольная работа по теме: «Древний мир и Средние века».	10 ²				
	2	Контрольная работа по теме: «Русь в древности».	10 ²				
	3	Контрольная работа «Русь в XV-XVIII веках».	10 ²				
	4	Контрольная работа по теме: «Древний мир и Средние века».	10 ¹				
	5	Контрольная работа по теме: «Русь в древности».	10 ¹				
	6	Контрольная работа «Русь в XV-XVIII веках».	10 ¹				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по истории (10¹ класс).

Параметры	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	34	38	72	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по истории (10² класс).

Параметры	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	34	38	72	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса истории в 10 классе ученики должны

Знать/ понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и время создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

согласовано
На заседании МО
ОСОШ №97
Протокол №1 от 30.08.2014



Рабочая программа
по обществознанию
для 10 класса ускоренного срока обучения
среднего (полного) общего образования
(базовый уровень)

2014-2015 учебный год.

Учитель обществознания

Завьялова Н.Ф.

Раздел №1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, образовательной программы школы, примерной программы по обществознанию, с учетом авторских программ общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов, А.И. Матвеев.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения учебного материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание дисциплины «Обществознание» в 10 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Рабочая программа адаптирована для учащихся открытой школы с учетом специфики контингента. Контингент разнообразен по возрасту от 15-16 лет до 20 и более. Многие обучающиеся имеют перерыв в обучении, были оставлены на второй год, сменили несколько школ, что привело к пробелам в знаниях, низкому уровню подготовки и педагогической запущенности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

На изучение обществознания в 10 классе ускоренном отводится 2 часа в неделю. При 36 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 72 часа.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной и

практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Критерии оценок ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и

обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Результаты изучения курса «Обществознания» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту.

Раздел №2. Тематическое планирование.

№ урока	наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных и практических работ, зачетов
1	2	3	4	5
1-14	Тема 1 «Человек как творец и творение культуры».	14		1 к/р, 6 п/р
15-25	Тема 2 «Общество как сложная динамическая система».	11		1 зач., 4 п/р
26-56	Тема 3 «Экономика».	31		1 к/р, 12 п/р
57-72	Тема 4 «Социальные отношения».	16		1 зач., 6 п/р

Раздел №3. Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
			10 ¹ 10 ²		
1	2	3	4	5	6
	1 полугодие				
	Зачетный раздел №1 «Человек и общество».				
	Тема 1 «Человек как творец и творение культуры».				
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Практическая работа №1 «Составить сравнительную таблицу отличия человека от животного».	Человек, индивид, личность			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §3 с.27
2	Философские и научные представления о социальных качествах человека.				Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §4 с.35
3	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Практическая работа №2 «Виды деятельности».	Деятельность, цель деятельности, творчество, фантазия			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §5 с.46
4	Формирование характера. Потребности, способности, интересы.	Флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §7 с.67
5	Понятие культуры. Типы культуры. Практическая работа №3 «Составить сравнительную таблицу массовой и элитарной культуры».	Культура, элитарная и массовая культура, духовная и материальная культура, фольклор			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §8 с.78
6	Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.	новаторство			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §10,11 с.100
7	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Практическая работа №4 «Привести примеры форм познания».	Познание, чувственное и рациональное познание, понятие, суждение, умозаключение			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §6 с.55
8	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание. Практическая работа №5 «Написать эссе: Абсолютная истина, есть или нет».	Истина, абсолютная и относительная истина, агностицизм, гносеология			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §6 с.65
9	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.	мировоззрение			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §11 с.113
10	Религия. Свобода совести. Веротерпимость.	Религия, мировые религии			Л.Н. Боголюбов Обществознание

					10 класс. §10 с.100
11	Научное познание, методы научных исследований. Практическая работа №6 «По материалам СМИ провести контент-анализ».	Теоретическое и эмпирическое познание, опрос, наблюдение			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §9 с.90
12	Особенности социального познания.	Социальное познание			
13	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Свобода, необходимость, волюнтаризм,			
14	Гражданские качества личности. <i>Контрольная работа по теме: «Человек как творец и как творение культуры».</i>	гражданин			
	Тема 2 «Общество как сложная динамическая система».				
15	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы.	Общество в «широком» и «узком» смысле слова, сферы общества, динамическая система			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §1 с.7
16	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Практическая работа №7 «Развитие социальных институтов».	Социальные институты			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §2 с.18
17	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	Природа, экологические проблемы, глобальные проблемы, ноосфера			
18	Многовариантность общественного развития.	Реформа, революция, цивилизация, общественно-экономическая формация			
19	Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Практическая работа №8 «В представленном тексте найти примеры противоречивости развития».	Прогресс, регресс,			
20	Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Практическая работа №9 «Решить познавательную задачу: К какому типу общества относится современная Россия?».	Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества, информационное общество			
21	Особенности современного мира. Процессы глобализации.	глобализация			
22	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практическая	Демографическая проблема, глобальные			

	работа №10 «Составить проект на тему: Глобальные проблемы современности».	проблемы и их классификация			
23	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.				
24	Терроризм как важная угроза современной цивилизации.	терроризм			
25	Зачет по теме: «Человек и общество».				
	Зачетный раздел №2 «Экономика и социальные отношения».				
	Тема 3 «Экономика».				
26	Экономика и экономическая наука.	Экономика, основные экономические вопросы			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §12 с.125
27	Спрос и предложение. Практическая работа №11 «Решение задач по теме: спрос и предложение».	Спрос, предложение, величина спроса и величина предложения, закон спроса и закон предложения			
28	Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике.	Рынок, виды рынков			
29	Особенности современной экономики России. Практическая работа №12 «По материалам СМИ выбрать особенности экономического развития России».				
30	Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Практическая работа №13 «Привести аргументы в защиту антимонопольного законодательства».	Конкуренция, совершенная и несовершенная конкуренция, антимонопольное законодательство			
31	Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция			
32	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы.	Факторы производства			
33	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Практическая работа №14 «Решение задач по теме: «Издержки»».	Издержки экономические и бухгалтерские, маржинальные (предельные) издержки, прибыль			
34	Основные источники финансирования бизнеса.	Нераспределенная прибыль, амортизация, резервные фонды,			

		кредиторская задолженность			
--	--	-------------------------------	--	--	--

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее здание
1	2	3	4	5	6
	2 полугодие				
35	Фондовый рынок, его инструменты.	Фондовый рынок, основные фонды			
36	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Практическая работа №15 «Определение типа ценных бумаг».	Кредитоспособность, залог			
37	Особенности развития фондового рынка в России.				
38	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.	Эмиссионные и коммерческие банки, депозиты, кредитный договор			
39	Виды, причины и последствия инфляции. Практическая работа №16 «Решение задач по теме: «Инфляция»».	Инфляция, покупательная способность денег, инфляция спроса, инфляция затрат, гиперинфляция			
40	Рынок труда.	Рынок труда, заработная плата, производный спрос			
41	Безработица и государственная политика в области занятости в России. Практическая работа №17 «Определение типа безработицы».	Экономически активное население (рабочая сила), уровень безработицы			
42	Роль государства в экономике.	Государственный сектор экономики,			
43	Общественные блага. Внешние эффекты.				
44	Виды налогов. Функции налогов.	Прямые и косвенные налоги, акцизы, пошлины			
45	Налоговая система РФ. Практическая работа №18 «Выполнить познавательное задание по теме «Налоги»».	Финансы, ставка налога			
46	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	налогообложение			
47	Государственный бюджет. Государственный долг.	государственный бюджет, «теневая экономика»			
48	Основы денежной и бюджетной политики государства. Практическая работа №19 «Используя учебную литературу, материалы СМИ, найти примеры государственного	Трансферт (бюджетный), дефицит и профицит государственного бюджета			

	регулирования экономики».				
49	Кредитно-финансовая политика. Практическая работа №20 «Изучение кредитного договора».	Кредитный договор			
50	Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП и ВВП. Практическая работа №21 «Решение задач по теме: «ВВП и ВВП»»	человеческий капитал, ВВП и ВВП			
51	Экономический рост и развитие. Практическая работа №22 «Определение показателей экономического роста».	Экономический рост, экстенсивный и интенсивный рост,			
52	Экономические циклы.	Стагнация, кризис			
53	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Менеджмент, маркетинг, финансовый менеджмент			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §13 с.137
54	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	Импорт, экспорт, принцип абсолютного преимущества, принцип относительного преимущества			
55	Глобальные экономические проблемы.	Протекционизм, демпинг			
56	<i>Контрольная работа по теме: «Экономика».</i>				
	Тема 4 «Социальные отношения».				
57	Социальная структура и социальные отношения.	Социальная структура, социальное деление,			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §14 с.151
58	Социальная стратификация, неравенство.	социальная стратификация			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §14 с.160
59	Социальные группы, их типы.	Классы, сословия, касты, маргиналы, социальные слои			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §15 с.162
60	Социальные конфликты: виды, причины, пути разрешения. Практическая работа №23 «Как регулировать социальные конфликты».	Социальные конфликты, типы конфликтов, конфликтная ситуация			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §15 с.169
61	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.	Социальная норма, контроль и самоконтроль			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §16 с.173
62	Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Практическая работа №24 «Составить предложения по оздоровлению общества».	Девиантное поведение			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §16 с.176
63	Социальная мобильность, виды и	Социальная мобильность			

	каналы социальной мобильности в современном обществе. Практическая работа №25 «Определение вида социальной мобильности».	вертикальная и горизонтальная, социальные лифты			
64	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	субкультура			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §19 с.207
65	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание.	Этнос, племя, народ, нация, расы			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §17 с.184
66	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Национальная политика			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §17 с.190
67	Конституционные принципы национальной политики в РФ. Практическая работа №26 «Составить проект на тему: «Национальная политика в РФ»».	Русификация, ассимиляция, консолидация			
68	Семья как социальный институт. Семья и брак.	Семья, полигамия, моногамия, репродуктивная функция			Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. §18 с.196
69	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Практическая работа №27 «Познавательное задание: Как изменялась роль женщины в семье?».	Неполная семья			
70	Современная демографическая ситуация в РФ. Практическая работа №28 «Составить предложение по решению демографической проблемы в РФ».	Демографическая политика			
71	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства.	Секта, конфессии			
72	Зачет по теме «Экономика и социальные отношения».				

Раздел №4. Мониторинг успешности усвоения учебного материала.

Дата	№ к/р	тема контрольной работы	класс	кол-во учащихся в классе	выполняли работу	Справили сь	Получил и «4» и «5»
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Контрольная работа по теме: «Человек как творец и как творение культуры».	10 ¹				
	2	Контрольная работа по теме: «Экономика».	10 ¹				
	3	Контрольная работа по теме: «Человек как творец и как творение культуры».	10 ²				
	4	Контрольная работа по теме: «Экономика».	10 ²				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по обществознанию (10¹ класс).

Параметры	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	34	38	72	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по обществознанию (10² класс).

Параметры	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	34	38	72	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса обществознания в 10 классе ученики должны

Знать/ понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

согласовано
На заседании МО
ОСОШ №97
Протокол №1 от 30.08.2014



Рабочая программа
по обществознанию
для II класса ускоренного срока обучения
среднего (полного) общего образования
(базовый уровень)

2014-2015 учебный год.

Учитель обществознания

Завьялова Н.Ф.

г. Ярославль, 2014 г.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, образовательной программы школы, примерной программы по обществознанию, с учетом авторских программ общеобразовательных учреждений, 6-11 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов, А.И. Матвеев.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения учебного материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание дисциплины «Обществознание» в 11 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: политика как общественное явление, человек в системе общественных отношений, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. В 11 классе предусмотрено значительное расширение правовой проблематики, а так же некоторых вопросов социально-политического характера. Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Рабочая программа адаптирована для учащихся открытой (сменной) школы с учетом специфики контингента. Контингент разнообразен по возрасту от 15-16 лет до 20 и более. Многие обучающиеся имеют перерыв в обучении, были оставлены на второй год, сменили несколько школ, что привело к пробелам в знаниях, низкому уровню подготовки и педагогической запущенности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией А.Н. Боголюбова.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

На изучение обществознания в 11 классе ускоренном отводится 2 часа в неделю. При 36 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 72 часа.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной и практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Критерии оценок знаний учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Результаты изучения курса «Обществознания» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту.

Раздел №2. Тематическое планирование.

№ урока	наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных и практических работ, зачетов
1	2	3	4	5
1-20	Тема 1 «Политика как общественное явление».	20		1 к/р, 9 п/р
21-36	Тема 2 «Человек в системе общественных отношений».	16		1 зач., 6 п/р
37-72	Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений».	36		1 зач, 14 п/р

Раздел №3.Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее здание
			11 ¹ 11 ²		
1	2	3	4	5	6
	1 полугодие				
	Зачетный раздел №1 «Человек в системе политических и общественных отношений».				
	Тема 1 «Политика как общественное явление».				
1	Понятие и типология власти.	Типы власти, власть, политика, субъекты политики			
2	Государство как главный институт политической власти.	Государство, формы государства			
3	Функции государства. Практическая работа № 1 Составить схему по тексту учебника: функции государства.	Функции государства внешние и внутренние			
4	Политическая система, ее структура и сущность. Практическая работа № 2 Составить схему политической системы.	Политическая система, политические отношения, политические институты			
5	Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения.	Политическая деятельность			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §15
6	Политические режимы (общая характеристика).	Политический режим, диктатура, демократия			
7	Диктаторские политические режимы.	Авторитаризм, тоталитаризм,			
8	Демократия, ее основные ценности и признаки.	Прямая и представительная демократия			
9	Гражданское общество и государство. Практическая работа № 3 Заполнить таблицу «Философы о гражданском обществе».	Гражданское общество			
10	Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ.	Правовое государство, разделение властей			
11	Политическая элита.	Политическая элита, теория «закрытых» и «открытых» элит			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §16
12	Политическая идеология. Практическая работа № 4 Написать эссе «Либерализм или консерватизм».	Идеология, либерализм, консерватизм			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §14
13	Политические партии и движения, их классификация.	Политическая партия, электорат, фракция, программа, устав,			

		лидер партии			
14	Роль партий и движений в современной России. Практическая работа № 5 Привести аргументы становления многопартийной системы в РФ.	Политические партии РФ			
15	Влияние СМИ на общественное мнение. Практическая работа № 6 Политическая реклама, ее роль в предвыборной кампании.	«четвертая власть»			
16	Политический процесс, его особенности в России. Практическая работа № 7 Особенности политического процесса в РФ.	Политический процесс			
17	Избирательная кампания в РФ.	Равные и демократические выборы, избирательный ценз			
18	Законодательство РФ о выборах. Практическая работа № 8 Подготовить сообщение об изменениях в законодательстве о выборах.	КОИБ, Законы о выборах Президента, Губернатора			
19	Особенности политической жизни современной России. Практическая работа № 9 По материалам СМИ сформулировать политические проблемы РФ.				
20	Контрольная работа по теме: «Политика как общественное явление».				
	Тема 2 «Человек в системе общественных отношений».				
21	Общественное и индивидуальное сознание. Практическая работа № 10 Изобразить на схеме взаимодействие общественного и индивидуального сознания.	Сознание, общественное и индивидуальное сознание			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §13
22	Социализация индивида. Социальные роли.	Социализация, агенты социализации, социальная роль			
23	Духовная жизнь человека.	Мировоззрение, типы мировоззрения, религия, мифы, философия, духовные потребности			
24	Общечеловеческие ценности и нормы. Практическая работа № 11 Заполнить таблицу «Сохранение и распространение духовных ценностей».	Гедонизм, утилитаризм, волюнтаризм			
25	Свобода и ответственность в жизни человека. Практическая работа №	Свобода, границы свободы,			

	12 Написать эссе: Свободен ли человек?	ответственность			
26	Отклоняющееся поведение и его типы. Практическая работа № 13 Примеры социальных норм.	Девиантное поведение, алкоголизм, наркомания, суицид, социальные нормы			
27	Общественная значимость и личностный смысл образования.	Начальное, среднее и высшее профессиональное образование			
28	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Информационное общество			
29	Человек в системе экономических отношений. Практическая работа № 14 Изучение схемы «Содержание индивидуального труда».	Предпринимательство, рациональное экономическое поведение			
30	Свобода экономической деятельности.	Инициатива, предприимчивость			
31	Человек в политической жизни. Практическая работа № 15 Участники политического процесса.	Агитация, митинг, политическая деятельность			
32	Политическая психология и политическое поведение.	Популизм, субъекты и объекты политики			
33	Абсентеизм, его причины и опасность.	абсентеизм			
34	Политическое лидерство.	Политический лидер, вождь, харизматический лидер			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §16
35	Типология лидерства.	Типы лидеров			
36	Зачет по теме: «Человек в системе политических и общественных отношений».				

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
			10 ³		
1	2	3	4	5	6
	2 полугодие				
	Зачетный раздел №2 «Правовое регулирование общественных отношений».				
	Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений».				
37	Право в системе социальных норм.	Право, социальные нормы, система социальных норм			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §19
38	Система российского права. Практическая работа № 16 Этапы				Л.Н. Боголюбов Обществознание

	законотворческого процесса в РФ.				11 класс §19 с.220
39	Гражданство в Российской Федерации.	Гражданин, гражданство			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §20
40	Права и обязанности, принадлежавшие только гражданину.	Права и обязанности гражданина			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §20 с.227
41	Воинская обязанность.				Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §20 с. 228
42	Военная служба по контракту и альтернативная.	Контракт, альтернативная военная служба			
43	Права и обязанности налогоплательщиков. Практическая работа № 17 Подобрать в СМИ примеры, иллюстрирующие налоговые правонарушения в России.	Налог, подоходный налог и др. налоги			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §20 с.231
44	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	Юридическая ответственность			
45	Природоохранные и природоресурсные нормы.	экология			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §21
46	Экологические правонарушения. Практическая работа № 18 Составить проект «Экологические правонарушения»	Экологические правонарушения			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §21
47	Субъекты гражданского права.	Гражданское право, субъекты гражданского права, гражданские правоотношения			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §22
48	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Бизнес-план, акционерное общество, конкуренция			
49	Имущественные права. Практическая работа № 19 Решение задач по теме Имущественные права.	Собственность, движимое и недвижимое имущество			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §22 с. 250
50	Право на интеллектуальную собственность.	Интеллектуальная собственность,			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §22 с.253
51	Наследование. Практическая работа № 20 составить завещание.	Наследники 1 и 2 очереди			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §22 с. 254
52	Практическая работа № 21 Решение задач по гражданскому праву.				Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §22
53	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Клевета, моральный ущерб			
54	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Практическая работа № 22 Составить брачный	Фактический брак, гражданский брак			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §23

	контракт.				
55	Права и обязанности родителей и детей. Практическая работа № 23 Решение задач по Семейному кодексу.	Опека, попечительство			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §23 с.265
56	Законодательство РФ об образовании. Практическая работа № 24 Знакомство с Законом об образовании.	Государственные и негосударственные учебные заведения			
57	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Профессиональное образование, лицей, колледж, техникум			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §24 с.279
58	Трудовое законодательство РФ.	Трудовая книжка, трудовой стаж, работодатель			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §24
59	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Типы трудовых договоров			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §24 с.274
60	Практическая работа № 25 Изучение типового трудового договора.				Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §24
61	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Занятость, социальное обеспечение			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §24 с.276
62	Основные нормы социального страхования и пенсионная система.	Государственный и негосударственные пенсионные фонды			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §24 с.278
63	Основные правила и принципы гражданского процесса.	Процессуальное право, судопроизводство, доказательство и доказывание			
64	Особенности административной юрисдикции.	Административное право			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §27
65	Особенности уголовного процесса.	Кассационная жалоба, исполнительный лист			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §26
66	Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Практическая работа № 26 Раскрыть термин «обвиняемый» и назвать основные права, предоставляемые ему по УПК.	Обвиняемый, меры пресечения. Досудебное производство			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §26
67	Конституционное судопроизводство. Практическая работа № 27 Изучение стадий конституционного судопроизводства.	Стадии конституционного судопроизводства			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §27 с.312
68	Понятие и система международного права.	ООН, ЭКОСОС, комитет по правам человека			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §28
69	Взаимоотношения международного и национального права.	ОБСЕ, международный уголовный трибунал			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §28 с.

					321
70	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Практическая работа № 28 Изучение конвенции о правах ребенка.	Конвенция, международный терроризм			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §28
71	Практическая работа № 29 Правовое регулирование в РФ на современном этапе.				Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §29
72	Зачет по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».				

Раздел №4. Мониторинг успешности усвоения учебного материала.

Дата	№ к/р	тема контрольной работы	класс	кол-во учащихся в классе	выполняли работу	Справили сь	Получил и «4» и «5»
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Контрольная работа по теме: «Политика как общественное явление».	11 ¹				
	2	Контрольная работа по теме: «Политика как общественное явление».	11 ²				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по обществознанию (11¹ класс).

Параметры	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	34	38	72	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по обществознанию (11² класс).

Параметры	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	34	38	72	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса обществознания в 11 классе ученики должны

Знать/ понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

согласовано
На заседании МО
ОСОШ №97
Протокол №1 от 30.08.2014



Рабочая программа
по истории
для II класса ускоренного срока обучения
среднего (полного) общего образования
(базовый уровень)

2014-2015 учебный год.

Учитель истории

Завьялова Н.Ф.

г. Ярославль, 2014 г.

Раздел №1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, образовательной программы школы, примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения учебного материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих и социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации ученика, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Рабочая программа адаптирована для учащихся открытой (сменной) школы с учетом специфики контингента. Контингент разнообразен по возрасту от 15-16 лет до 20 и более. Многие обучающиеся имеют перерыв в обучении, были оставлены на второй год, сменили несколько школ, что привело к пробелам в знаниях, низкому уровню подготовки и педагогической запущенности. Поэтому для выполнения задач курса особое внимание необходимо уделять повторению основного фактического материала, а так же развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.В. Загладина (Всеобщая история) и (история России).

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

На изучение истории в 11 классе ускоренном отводится 2 часа в неделю. При 36 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 72 часа. Изучение истории в 11 классе направлено на достижение **следующих целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов действий и социальных компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять. Уметь выбирать нужную информацию из схем, таблиц ит.д.

Критерии оценок ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Результаты изучения курса «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту.

Раздел №2. Тематическое планирование.

№ урока	наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных работ и зачетов
1	2	3	4	5
	Всеобщая история	25		
1-16	Тема 1 От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	16		1к/р
17-25	Тема 2 Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	9		1 зач.
	История России.	47		
26-31	Тема 1 Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	6		
32-36	Тема 2 Революция 1917 г. И Гражданская война в России.	5		
37-41	Тема 3 Советское общество в 1922-1941 гг.	5		
42-50	Тема 4 Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	9		1 к/р
51-55	Тема 5 СССР в первые послевоенные десятилетия.	5		
56-59	Тема 6 СССР в середине 1960-х-1980-х гг.	4		
60-64	Тема 7 Советское общество в 1985-1991 гг.	5		
65-72	Тема 8 Российская Федерация.	8		1 зач.

Раздел №3.Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее здание
			11 ¹ 11 ²		
1	2	3	4	5	6
	1 полугодие				
	Зачетный раздел №1 «Всеобщая история».				
	Всеобщая история				
	Тема 1 От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.				
1	Основные направления научно-технического прогресса.	Индустриальное общество, постиндустриальное общество			Н.В. Загладин Всеобщая история. §1
2	Изменения социальной структуры индустриального общества.»Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.	модернизация			Н.В. Загладин Всеобщая история. §8
3	Кризис классических идеологий на рубеже XIX –XX веков и поиск новых моделей общественного развития.	Марксизм, ревизионизм, социал-демократия			Н.В. Загладин Всеобщая история. §9
4	Формирование социально-правового государства. Изменение принципов конституционного строительства.	Либеральная демократия			Н.В. Загладин Всеобщая история. §10
5	Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х годов.	Системный кризис.			Н.В. Загладин Всеобщая история. §30
6	Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм.	Тоталитаризм, фашизм, национал-социализм			Н.В. Загладин Всеобщая история. §11-12
7	Особенности фашистских и партократических тоталитарных режимов, их политики.	Партократические режимы.			Н.В. Загладин Всеобщая история. §11-12
8	Формирование и развитие мировой системы социализма.	Мировая система социализма			Н.В. Загладин Всеобщая история. §35
9	Попытки демократизации социалистического строя.	демократизация			Н.В. Загладин Всеобщая история. §36
10	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы.				Н.В. Загладин Всеобщая история. §38-39
11	Национально-освободительное движение в странах Азии и Африки, региональные особенности процесса модернизации в этих странах.	Падение колониальной системы, движение сопротивления			Н.В. Загладин Всеобщая история. §38

12	Мировые войны в истории человечества и их последствия.	Империалистическая война, борьба за рынки сбыта и источники сырья			Н.В. Загладин Всеобщая история. §27
13	Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.	Международно-правовая система			Н.В. Загладин Всеобщая история. §28
14	Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.	Абстракционизм, поп-арт, гиперреализм			Н.В. Загладин Всеобщая история. §43
15	Модернизм и реализм в художественном творчестве XX века. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.	Авангардные течения, инсталляция, концептуализм			Н.В. Загладин Всеобщая история. §44
16	<i>Контрольная работа по теме: Пути развития индустриального общества.</i>				
	Тема 2 Человечество на этапе перехода к информационному обществу.				
17	Информационная революция конца XX века. Становление информационного общества.	Информационная революция			Н.В. Загладин Всеобщая история. §21-22
18	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI веков. Интернационализация экономики, формирование единого информационного пространства.	глобализация			
19	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	Транснациональные корпорации, монополизация, дифференциация общества			Н.В. Загладин Всеобщая история. §23
20	Система международных отношений на рубеже XX-XXI веков. Распад «биполярной» модели международных отношений.	Многополярный мир			Н.В. Загладин Всеобщая история. §45
21	Становление новой структуры миропорядка.				Н.В. Загладин Всеобщая история. §46
22	Особенности развития политической идеологии на рубеже XX-XXI веков.	реидеологизация			
23	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.	Всемирный совет церквей, экуменизм			Н.В. Загладин Всеобщая история. §43 с.375
24	Изменения в научной картине мира. Особенности духовной жизни современного общества.	нанотехнологии			Н.В. Загладин Всеобщая история. §21
25	Зачет по Всеобщей истории.				
	Зачетный раздел № 2 Россия в XX веке.				
	История России.				

	Тема 1 Россия во второй половине XIX – начале XX вв				
26	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.	Синдикат, монополия, инвестиции, протекционизм			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 1-2
27	Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Отруб, хутор, переселенческая политика, сельская община			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 6 с.57
28	Русско-Японская война 1904-1905 годов. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	Аннексии, контрибуция			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 3-4 с.27
29	Революция 1905-1907 годов и ее итоги. Идейные течения, политические партии и общественные движения на рубеже веков.	Революционная ситуация, кровавое воскресенье, манифест 17 октября, правые, левые			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 3-4 с.30
30	Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество.	Империалистическая война, Антанта, Тройственный союз			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 8-9
31	Общественно-политический кризис накануне 1917 года. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков. Ярославский край в во второй половине XIX – начале XX вв				Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 1-2
	Тема 2 Революция 1917 г. И Гражданская война в России.				
32	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Падение самодержавия. Провозглашение России республикой.	Революция, двоевластие, большевики, меньшевики			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 10
33	Февраль – октябрь 1917 года. Кризисы Временного правительства. Маргинализация общества. Причины слабости демократических сил России.	Корниловский мятеж			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 11
34	Утверждение Советской власти. Первые декреты советской власти. Брестский мир, создание РСФСР.	Декрет, Совнарком, Учредительное собрание			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 11
	2-е полугодие				
35	Гражданская война и военная интервенция: причины, этапы, участники, цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма».	Интервенция, продотряды, комбеды, военный коммунизм			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 12-13
36	Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической	НЭП, продналог			Н.В. Загладин История

	политике. Ярославский край в 1917 и в годы гражданской войны.				Отечества XX – начало XXI века § 14
	Тема 3 Советское общество в 1922-1941 гг.				
37	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Партийные дискуссии о путях построения социализма в СССР.				Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 14
38	Индустриализация, ее источники и результаты.	Индустриализация, пятилетка			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 17-18
39	Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.	Коллективизация, раскулачивание			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 17-18
40	Культ личности Сталина И.В.. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Централизованная система управления.	Культ личности, репрессии			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 19
41	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Политика СССР на начальном этапе 2-ой Мировой войны. Ярославский край в 1922-1941 гг.	Мирное сосуществование, агрессор			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 21
	Тема 4 Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.				
42	Нападение Германии на СССР.	План Барбаросса, Блицкриг, Комитет обороны			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 22
43	Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны.	Коренной перелом,			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 23-24
44	Мобилизация страны на войну. Эвакуация. Перевод экономики СССР на военные рельсы.	Мобилизация, эвакуация			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 23-24
45	Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы.	Рельсовая война			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 23-24
46	Идеология и культура в военные годы. Героизм народа на фронте и в тылу.				
47	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников и их решения.	Антигитлеровская коалиция, Тегеранская конференция, Ялтинская и Потсдамская			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 25

48	Оккупационный режим на советской территории. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией.	депортация			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 26
49	Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во 2-ой Мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	Демилитаризация, денацификация			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 27
50	Ярославский край в годы Великой Отечественной войны. <i>Контрольная работа по теме: Развитие страны в 1917-1945 годах.</i>				
	Тема 5 СССР в первые послевоенные десятилетия.				
51	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства.	Демобилизация,			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 29
52	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.	Холодная война, план Маршалла, военный блок			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 28
53	XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Экономические реформы 1950-х и 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления.	Сталинизм,			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 30
54	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х-начала-1960-х годов. Карибский кризис.	Региональный конфликт, НАТО, Варшавский договор			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 31
55	Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Ярославский край в первые послевоенные десятилетия.	Социалистический реализм, оттепель,			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 33
	Тема 6 СССР в середине 1960-х-1980-х гг.				
56	Экономические реформы середины 1960- годов. Замедление темпов научно-технического прогресса.	Застой, рентабельность, совнархозы, экстенсивные методы развития			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 34
57	Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х годов. Конституция 1977 г.	Теневая экономика, номенклатура			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 37
58	СССР и политические кризисы в странах Восточной Европы. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала	Политический кризис			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 35

	1980-х гг.				
59	Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия. Ярославский край в середине 1960-х-1980-х гг.				
	Тема 7 Советское общество в 1985-1991 гг.				
60	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х годов.	Перестройка, гласность, плюрализм			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 39
61	Экономическое развитие страны в 1985-1991 гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета.	Кооператив,			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 42
62	Политика «гласности», развитие плюрализма. Отмена цензуры.	Цензура, народный фронт			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 40
63	Внешняя политика в 1985-1991 гг. и «новое политическое мышление». Советско-американский диалог.	Новое политическое мышление			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 41
64	Распад мировой социалистической системы. Ярославская область в 1985-1991 гг.				
	Тема 7 Российская Федерация 1991-2012				
65	Становление Российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г.	Многопартийность, разделение властей, референдум			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 43
66	Конституция 1993 года. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.				Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 44
67	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия».	Рыночная экономика, приватизация, ваучеры			
68	Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности.				Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 46
69	Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.				Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 45
70	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. РФ в составе СНГ.	Приоритеты российской дипломатии, ВТО			

71	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Ярославский край на современном этапе.				Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 48-49
72	Зачет по теме: Россия в XX веке				

Раздел №4. Мониторинг успешности усвоения учебного материала.

Дата	№ к/р	тема контрольной работы	класс	кол-во учащихся в классе	выполняли работу	Справили сь	Получил и «4» и «5»
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Контрольная работа по теме: Развитие страны в 1917-1945 годах.	11 ¹				
	2	Контрольная работа по теме: Пути развития индустриального общества.	11 ¹				
	1	Контрольная работа по теме: Развитие страны в 1917-1945 годах.	11 ²				
	2	Контрольная работа по теме: Пути развития индустриального общества.	11 ²				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по истории (11¹).

Параметры	1 четверть	2 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	34	38	72	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по истории (11²).

Параметры	1 четверть	2 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	34	38	72	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса истории в 11 классе ученики должны

Знать/ понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и время создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

согласовано
На заседании МО
ОСОШ №97
Протокол №1 от 30.08.2014



Рабочая программа
по истории
для 12 класса нормативного срока обучения
среднего (полного) общего образования
(базовый уровень)

2014-2015 учебный год.

Учитель истории

Запьялова Н.Ф.

г. Ярославль, 2014 г.

Раздел №1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, образовательной программы школы, примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения учебного материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих и социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации ученика, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Рабочая программа адаптирована для учащихся открытой (сменной) школы с учетом специфики контингента. Контингент разнообразен по возрасту от 15-16 лет до 20 и более. Многие обучающиеся имеют перерыв в обучении, были оставлены на второй год, сменили несколько школ, что привело к пробелам в знаниях, низкому уровню подготовки и педагогической запущенности. Поэтому для выполнения задач курса особое внимание необходимо уделять повторению основного фактического материала, а так же развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.В. Загладина (Всеобщая история) и (история России).

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

На изучение истории в 12 классе ускоренном отводится 1 час в неделю. При 36 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 36 часов. Изучение истории в 12 классе направлено на достижение **следующих целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов действий и социальных компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять. Уметь выбирать нужную информацию из схем, таблиц ит.д.

Критерии оценок ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Результаты изучения курса «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту.

Раздел №2. Тематическое планирование.

№ урока	наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных работ и зачетов
1	2	3	4	5
	Всеобщая история	12		
1-5	Тема 1 От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (после первой мировой войны).	5		
6-12	Тема 2 Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	7		1 зач.
	История России.	24		
13-16	Тема 1 Революция 1917 г. и гражданская война в России..	4		
17-20	Тема 2 Советское общество в 1922 – 1941 гг.	4		
21-24	Тема 3 Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	4		1 к/р
25-27	Тема 4 СССР в первые послевоенные десятилетия	3		
28-29	Тема 5 СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2		
30-32	Тема 6 Советское общество в 1985 – 1991 гг.	3		
33-36	Тема 7 РФ с 1992 г.	4		1 зач.

Раздел №3. Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее здание
			12 ¹ 12 ²		
1	2	3	4	5	6
	1 полугодие				
	Зачетный раздел №1 «Всеобщая история».				
	Всеобщая история				
	Тема 1 От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (после первой мировой войны).				
1	Переход к смешанной экономике в середине XX века. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.	Смешанная экономика, «государство благосостояния», «Общество потребления»			Н.В. Загладин Всеобщая история § 30-31
2	Формирование социально-правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно политической жизни. Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.	Правовое государство, демократизация общества, кризис индустриального общества			Н.В. Загладин Всеобщая история § 32-33
3	Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности фашистских режимов.	Тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, национал-социализм, партократические тоталитарные режимы			Н.В. Загладин Всеобщая история § 12-11
4	Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы.	Мировая система социализма,			Н.В. Загладин Всеобщая история § 35-37
5	Мировые войны в истории человечества: причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций и ООН. Духовная культура в период Новейшей истории.	международные организации: Лига Наций и ООН, модернизм, массовая культура			Н.В. Загладин Всеобщая история § 7, 13, 17
	Тема 2 Человечество на этапе перехода к информационному обществу.				

6	Информационная революция конца XX века. Становление информационного общества.	Информационная революция			Н.В. Загладин Всеобщая история. §21-22
7	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI веков. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	Глобализация, интернационализация экономики			Н.В. Загладин Всеобщая история § 23
8	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	Транснациональные корпорации, монополизация, дифференциация общества			Н.В. Загладин Всеобщая история. §23
9	Система международных отношений на рубеже XX-XXI веков. Распад «биполярной» модели международных отношений. Европейский союз.	Многополярный мир			Н.В. Загладин Всеобщая история. §45
10	Особенности развития политической идеологии на рубеже XX-XXI веков. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология.	Реидеологизация, «неоконсервативная революция»			Н.В. Загладин Всеобщая история § 45-46
11	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.	Всемирный совет церквей, экуменизм			Н.В. Загладин Всеобщая история. §43 с.375
12	Зачет по Всеобщей истории.				
	Зачетный раздел № 2 Россия в XX веке.				
	История России.				
	Тема 1 Революция 1917 г. и гражданская война в России.				
13	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества.	Революция, двоевластие, большевики, меньшевики. Корниловский мятеж			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 10
14	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР.	Декрет, Совнарком, Учредительное собрание			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 11
15	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма»	Интервенция, продотряды, комбеды, военный коммунизм			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 12-13
16	Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.	НЭП, продналог			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 14

	Ярославский край в 1917-1920-х годах.				
	Тема 2 Советское общество в 1922 – 1941 гг.				
17	Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.				Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 14
	2 – ое полугодие				
18	Индустриализация, ее истоки и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г.	Индустриализация, пятилетка, Коллективизация, раскулачивание			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 17-18
19	Централизованная система управления. Культ личности Сталина И.В.. Массовые репрессии. Задачи и итоги «культурной революции».	Культ личности, репрессии			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 19
20	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. расширение территории СССР.	Мирное сосуществование, агрессор			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 21
	Тема 3 Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.				
21	Нападение Германии на СССР. ВОВ: основные этапы военных действий	План Барбаросса, Блицкриг, Комитет обороны, Коренной перелом			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 22-24
22	Мобилизация страны на войну. Эвакуация. Партизанское движение и его вклад в Победу.	Мобилизация, эвакуация. Рельсовая война			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 23-24
23	Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. Героизм народа на фронте и в тылу. Ярославский край в 1930-е – 1945 годы.				Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 24
24	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. <i>Контрольная работа по теме: Развитие страны в 1917-1945 годах.</i>	Антигитлеровская коалиция, Тегеранская конференция, Ялтинская и Потсдамская, Демилитаризация, денацификация			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 25, 27
	Тема 4 СССР в первые послевоенные десятилетия				

25	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологическая кампания конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	Демобилизация,			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 29
26	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.	Сталинизм, культ личности			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 30
27	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х-начала-1960-х годов. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ярославский край в послевоенные годы.	Биполярный мир, региональный конфликт, НАТО, Варшавский договор, Холодная война, план Маршалла, военный блок			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 31
	Тема 5 СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.				
28	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	Теневая экономика, номенклатура. Застой, рентабельность, совнархозы, экстенсивные методы развития			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 34,37
29	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Ярославская область в 1960-е – 1980-е годы.	Глобальные и региональные конфликты, диссиденты			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 36
	Тема 6 Советское общество в 1985 – 1991 гг.				
30	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.	Кооператив, самоокупаемость, хозрасчет			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 39
31	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г.	Перестройка, гласность, плюрализм, путч			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 39, 42
32	Внешняя политика в 1985-1991 гг. и	Новое политическое			Н.В. Загладин

	«новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	мышление			История Отечества XX – начало XXI века § 41
	Тема 7 РФ с 1992 г.				
33	Становление Российской государственности. Конституция 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий.	Многopартийность, разделение властей, референдум			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 43,44
34	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.	Рыночная экономика, приватизация, ваучеры			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 43,44
35	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Ярославская область на современном этапе.				Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 48-49
36	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. РФ в составе СНГ. Зачет по теме: Россия в XX веке	Содружество Независимых государств			Н.В. Загладин История Отечества XX – начало XXI века § 48-49

Раздел №4. Мониторинг успешности усвоения учебного материала.

Дата	№ к/р	тема контрольной работы	класс	кол-во учащихся в классе	выполняли работу	Справились	Получил и «4» и «5»
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Контрольная работа по теме: Развитие страны в 1917-1945 годах.	12 ¹				
	2	Контрольная работа по теме: Развитие страны в 1917-1945 годах.	12 ²				
	3	Контрольная работа по теме: Развитие страны в 1917-1945 годах.	12 ³				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по истории (12¹).

Параметры	1 четверть	2 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	17	19	36	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по истории (12²).

Параметры	1 четверть	2 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	17	19	36	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по истории (12²).

Параметры	1 четверть	2 четверть	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	17	19	36	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса истории в 12 классе ученики должны

Знать/ понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и время создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

согласовано
На заседании МО
ОСОШ №97
Протокол №1 от 30.08.2014



№01-122 от 30.08.2014

**Рабочая программа
по обществознанию
для 12 класса нормативного срока обучения
среднего (полного) общего образования
(базовый уровень)**

2014-2015 учебный год.

Учитель обществознания

Завьялова Н.Ф.

г. Ярославль, 2014 г.

Раздел №1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, образовательной программы школы, примерной программы по обществознанию, с учетом авторских программ общеобразовательных учреждений, 6-11 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов, А.И. Матвеев.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения учебного материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание дисциплины «Обществознание» в 12 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: политика как общественное явление, человек в системе общественных отношений, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. В 12 классе предусмотрено значительное расширение правовой проблематики, а так же некоторых вопросов социально-политического характера. Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Рабочая программа адаптирована для учащихся открытой (сменной) школы с учетом специфики контингента. Контингент разнообразен по возрасту от 15-16 лет до 20 и более. Многие обучающиеся имеют перерыв в обучении, были оставлены на второй год, сменили несколько школ, что привело к пробелам в знаниях, низкому уровню подготовки и педагогической запущенности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

На изучение обществознания в 12 классе ускоренном отводится 2 часа в неделю. При 36 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 72 часа.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной и практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Критерии оценок ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Результаты изучения курса «Обществознания» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту.

Раздел №2. Тематическое планирование.

№ урока	наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных и практических работ, зачетов
1	2	3	4	5
1-14	Тема 1 «Социальные отношения»	14		1 к/р. 3 п/р
15-28	Тема 2 «Политика как общественное явление».	14		1 к/р, 6 п/р
29-42	Тема 3 «Человек в системе общественных отношений».	14		1 зач., 6 п/р
43-72	Тема 4 «Правовое регулирование общественных отношений».	30		1 зач, 14 п/р

Раздел №3. Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее здание
			12 ¹ 12 ²		
1	2	3	4	5	6
	1 полугодие				
	Зачетный раздел №1 «Человек в системе социально-политических и общественных отношений».				
	Тема 1 «Социальные отношения».				
1	Социальная структура и социальные отношения.	Социальная структура			
2	Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.	Социальная стратификация, классы, сословия, люмпены, маргиналы, касты, элиты			
3	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.	Социальный конфликт, типология конфликтов			
4	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Практическая работа №1 «Анкетирование, умею ли я контролировать себя».	Социальная норма			
5	Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	Девиянтное поведение, суицид,			
6	Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.	Социальная мобильность, вертикальная и горизонтальная социальная мобильность, социальный лифт			
7	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Практическая работа №2 «Оценка одного из направлений молодежной субкультуры».	Молодежная субкультура			
8	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание.	Этнос, нация. Народ, племя			
9	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Патриотизм, сепаратизм, апартеид, национализм, геноцид			
10	Конституционные принципы национальной политики в РФ.				
11	Семья как социальный институт. Семья и брак.	Матриархат, патриархат,			

		моногамия, полигамия			
12	Тенденции развития семье в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.				Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §17
13	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства.				Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §18
14	Практическая работа № 3 Социальные проблемы современной России. <i>Контрольная работа по теме: Социальные отношения.</i>				
	Тема 2 «Политика как общественное явление».				
15	Понятие и типология власти. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.	Типы власти, власть, политика, субъекты политики. государство, формы государства. Функции государства внешние и внутренние			
16	Политическая система, ее структура и сущность. Практическая работа № 4 Составить схему политической системы.	Политическая система, политические отношения, политические институты			
17	Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.	Политическая деятельность			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §15
18	Политические режимы (общая характеристика).	Политический режим, диктатура, демократия			
19	Диктаторские политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки.	Авторитаризм, тоталитаризм, прямая и представительная демократия			
20	Гражданское общество и государство. Практическая работа № 5 Заполнить таблицу «Философы о гражданском обществе».	Гражданское общество			
21	Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ.	Правовое государство, разделение властей			
22	Политическая элита. Политическая идеология. Практическая работа № 6 Написать эссе «Либерализм или консерватизм».	Идеология, либерализм, консерватизм. Политическая элита, теория «закрытых» и «открытых» элит			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §14,16
23	Политические партии и движения, их классификация.	Политическая партия, электорат, фракция, программа, устав, лидер партии			
24	Роль партий и движений в современной России. Практическая работа № 7	Политические партии РФ			

	Привести аргументы становления многопартийной системы в РФ.				
25	Влияние СМИ на общественное мнение. Практическая работа № 8 Политическая реклама, ее роль в предвыборной кампании.	«четвертая власть»			
26	Политический процесс, его особенности в России.	Политический процесс			
27	Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах. Практическая работа № 9 Подготовить сообщение об изменениях в законодательстве о выборах.	КОИБ, Законы о выборах Президента, Губернатора. Равные и демократические выборы, избирательный ценз			
28	Особенности политической жизни современной России. <i>Контрольная работа по теме: «Политика как общественное явление».</i>				
	Тема 3 «Человек в системе общественных отношений».				
29	Общественное и индивидуальное сознание. Практическая работа № 10 Изобразить на схеме взаимодействие общественного и индивидуального сознания.	Сознание, общественное и индивидуальное сознание			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §13
30	Социализация индивида. Социальные роли. Духовная жизнь человека.	Социализация, агенты социализации, социальная роль, Мировоззрение, типы мировоззрения, религия, мифы, философия, духовные потребности			
31	Общечеловеческие ценности и нормы. Практическая работа № 11 Заполнить таблицу «Сохранение и распространение духовных ценностей».	Гедонизм, утилитаризм, волюнтаризм			
32	Свобода и ответственность в жизни человека. Практическая работа № 12 Написать эссе: Свободен ли человек?	Свобода, границы свободы, ответственность			
33	Отклоняющееся поведение и его типы. Практическая работа № 13 Примеры социальных норм.	Девиянтное поведение, алкоголизм, наркомания, суицид, социальные нормы			
34	Общественная значимость и личностный смысл образования.	Начальное, среднее и высшее профессиональное образование			
35	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Информационное общество			
36	Человек в системе экономических	Предпринимательство,			

	отношений. Практическая работа № 14 Изучение схемы «Содержание индивидуального труда».	рациональное экономическое поведение			
37	Свобода экономической деятельности.	Инициатива, предприимчивость			
38	Человек в политической жизни. Практическая работа № 15 Участники политического процесса.	Агитация, митинг, политическая деятельность			
39	Политическая психология и политическое поведение.	Популизм, субъекты и объекты политики			
40	Абсентеизм, его причины и опасность.	абсентеизм			
41	Политическое лидерство. Типология лидерства.	Политический лидер, вождь, харизматический лидер			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §16
42	Зачет по теме: «Человек в системе политических и общественных отношений».				

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия (в соответствии с ФКГС, ФГОС)	Дата		Домашнее задание
			10 ³		
1	2	3	4	5	6
	2 полугодие				
	Зачетный раздел №2 «Правовое регулирование общественных отношений».				
	Тема 4 «Правовое регулирование общественных отношений».				
43	Право в системе социальных норм. Система российского права. Практическая работа № 16 Этапы законотворческого процесса в РФ.	Право, социальные нормы, система социальных норм			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §19 с.220
44	Гражданство в Российской Федерации.	Гражданин, гражданство			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §20
45	Права и обязанности, принадлежавшие только гражданину. Воинская обязанность. Военная служба по контракту и альтернативная.	Права и обязанности гражданина, Контракт, альтернативная военная служба			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §20 с.227
46	Права и обязанности налогоплательщиков. Практическая работа № 17 Подобрать в СМИ примеры, иллюстрирующие налоговые правонарушения в России.	Налог, подоходный налог и др. налоги			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §20 с.231

47	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.	Юридическая ответственность			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §21
48	Экологические правонарушения. Практическая работа № 18 Составить проект «Экологические правонарушения»	Экологические правонарушения			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §21
49	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Гражданское право, субъекты гражданского права, гражданские правоотношения, Бизнес-план, акционерное общество, конкуренция			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §22
50	Имущественные права. Практическая работа № 19 Решение задач по теме Имущественные права.	Собственность, движимое и недвижимое имущество			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §22 с. 250
51	Право на интеллектуальную собственность.	Интеллектуальная собственность,			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §22 с.253
52	Наследование. Практическая работа № 20 составить завещание.	Наследники 1 и 2 очереди			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §22 с. 254
53	Практическая работа № 21 Решение задач по гражданскому праву.				Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §22
54	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Клевета, моральный ущерб			
55	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Практическая работа № 22 Составить брачный контракт.	Фактический брак, гражданский брак			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §23
56	Права и обязанности родителей и детей. Практическая работа № 23 Решение задач по Семейному кодексу.	Опека, попечительство			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §23 с.265
57	Законодательство РФ об образовании. Практическая работа № 24 Знакомство с Законом об образовании.	Государственные и негосударственные учебные заведения			
58	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Профессиональное образование, лицей, колледж, техникум			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §24 с.279
59	Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Типы трудовых договоров. Трудовая книжка, трудовой стаж, работодатель			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §24 с.274
60	Практическая работа № 25				Л.Н. Боголюбов

	Изучение типового трудового договора.				Обществознание 11 класс §24
61	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Занятость, социальное обеспечение			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §24 с.276
62	Основные нормы социального страхования и пенсионная система.	Государственный и негосударственные пенсионные фонды			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §24 с.278
63	Основные правила и принципы гражданского процесса.	Процессуальное право, судопроизводство, доказательство и доказывание			
64	Особенности административной юрисдикции.	Административное право			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §27
65	Особенности уголовного процесса.	Кассационная жалоба, исполнительный лист			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §26
66	Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Практическая работа № 26 Раскрыть термин «обвиняемый» и назвать основные права, предоставляемые ему по УПК.	Обвиняемый, меры пресечения. Досудебное производство			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §26
67	Конституционное судопроизводство. Практическая работа № 27 Изучение стадий конституционного судопроизводства.	Стадии конституционного судопроизводства			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §27 с.312
68	Понятие и система международного права.	ООН, ЭКОСОС, комитет по правам человека			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §28
69	Взаимоотношения международного и национального права.	ОБСЕ, международный уголовный трибунал			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §28 с. 321
70	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Практическая работа № 28 Изучение конвенции о правах ребенка.	Конвенция, международный терроризм			Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §28
71	Практическая работа № 29 Правовое регулирование в РФ на современном этапе.				Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс §29
72	Зачет по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».				

Раздел №4. Мониторинг успешности усвоения учебного материала.

Дата	№ к/р	тема контрольной работы	класс	кол-во учащихся в классе	выполняли работу	Справили сь	Получил и «4» и «5»
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Контрольная работа по теме: Социальные отношения.	12 ¹				
	2	Контрольная работа по теме: Социальные отношения.	12 ²				
	3	Контрольная работа по теме: Социальные отношения.	12 ³				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по обществознанию (12¹ класс).

Параметры	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	34	38	72	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по обществознанию (12² класс).

Параметры	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	34	38	72	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №5. Анализ выполнения программы по обществознанию (12³ класс).

Параметры	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во часов	%
1	2	3	6	7
Кол-во часов по программе	34	38	72	100
Проведено фактически				
Разница в часах				
Причины				
выполнение программы				
Дата заполнения				
подпись учителя				

Раздел №6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса обществознания в 12 классе ученики должны

Знать/ понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

