**Программа коррекционной работы открытой школы № 97**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, Закона г. Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования и их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы основного общего образования и среднего общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

* создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Организация образовательного процесса строится с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

* Цели программы:оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

# Задачи программы:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного или среднего общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение поддержкой специалистами сопровождения или ответственного за организацию инклюзивного обучения в образовательном учреждении;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг в рамках учреждения или за пределами его;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым вопросам;

**Принципы программы**:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* *преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному общему образованию и далее к среднему общему образованию. Преемственность способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: профессиональной ориентацией обучающихся на ступени основного общего образования, формированием и развитием ИКТ-компетентности обучающихся, социализации обучающихся.
* *соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

# Направления работы и характеристика её содержания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы с учащимися | Ответственные |
| Диагностическая работа | своевременное выявление детей и подростков с ОВЗбеседа с родителями и мотивирование на прохождение МПКизучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания подготовка необходимых документов для прохождения МПК (при необходимости)социально-педагогическое сопровождениеанализ заключений специалистов по выявлению особенностей организации образовательного процесса и социальных потребностейсоставление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия)системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы) | Изучение личного дела ребенка, представленной документации БеседаНаблюдениеТестированиеМониторинг | Классный руководитель, психолог, специалисты ЦПМС |
| Коррекционно-развивающая работа | Реализация рекомендаций ПМПК и решений ЦПМСВыбор оптимальных образовательных методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗФормирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личностиФормирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции | Индивидуальные занятия и занятия в малых группах коррекционно- развивающего характера с обучающимися с ОВЗ(предметные и метапредметные результаты) | Психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагоги- предметники |
| Консультативная работа | * Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ (в рамках сетевого взаимодействия)
* Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ.
* Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.
 | * Консультации специалистов
* Беседы
* Малый педсовет
* Педагогический консилиум
* Работа педагогов в творческих группах
 | Психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Информационно-просветительская работа | * Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся
* Использование различных форм просветительской деятельности.
* Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей
 | ЛекцииБеседыИнформационные стендыМетодические материалы | Психолог, социальный педагог |

**План – график проведения диагностических материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностические мероприятия** | **Ответственный** |
|  | Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе | Заместитель директора , классный руководитель |
|  | Сбор необходимой информации о предметных достижениях детей с ОВЗ у педагогов-предметников | Заместитель директора ,учителя - предметники, классный руководитель |
|  | Индивидуальные беседы с родителями | классный руководитель, психолог |
|  | Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей | Заместитель директора, учителя - предметники, классный руководитель, психолог |
|  | Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ | классный руководитель |
|  | Создание условий для индивидуального комплексного обследования детей с ОВЗ, (выдача характеристики-представления и направления на ПМПК) | Заместитель директора, классный руководитель, психолог |
|  | Проведение анализа успешности детей с ОВЗ на основании наблюдения в учебной и внеурочной деятельности | Заместитель директора, классный руководитель, психолог, учителя – предметники |
|  | Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы | Заместитель директора, классный руководитель, психолог, учителя – предметники |
|  | Мониторинг взаимной толерантности (социализации) участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ (при необходимости корректировка поведения сверстников) | классный руководитель, психолог |
|  | Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения (прогнозирующий и проблемно-аналитический анализ) | Заместитель директора, психолог |

**Этапы реализации программы**

## Коррекционная работа реализуется поэтапно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа  | Мероприятия  | Результат  |
| Первый этап. Организационный этап | - оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, - определения специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. | - наличие условий для организации образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность и процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Второй этап. Диагностический | - анализ методического материала педагогических работников и условий образовательной среды с привлечением специалистов ЦМПС- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы | - соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| Третий этап. Основной  | - реализация в практику педагогической деятельности разработанной траектории обучения ребенка с ОВЗ;- корректировка построения траектории на основании мониторинговых результатов (с привлечением специалистов) | - ИОМ (реализация индивидуального образовательного маршрута) |
| Четвертый этап. Рефлекторный  | - анализ результатов обучения- прогнозирующий анализ результатов освоения программы (опережающее проектирование) | - Достижение запланированного результата обучения |

**Механизмы взаимодействия в разработке и реализации программы**

Совет родителей

ЦПМС

ГЦРО

ИРО

Открытая школа № 97

Моу ОСШ № 94

 Центр «ЛАД»

ПМПК

Детская поликлиника № 5

# Требования к условиям реализации программы для детей с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогические условия | наличие возможности дифференциации условий обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:- оптимальный режим учебных нагрузок;- вариативные формы получения образования и специализированной помощи (заочное обучение);- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;- учет индивидуальных особенностей ребенка;- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;- использование Икт и других современных педагогических технологий |
| специализированные условия | - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка;- возможность использования специальных приемов, методов, средств;- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях. |
| здоровьесберегающие условия | - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм |
| Программно-методическое обеспечение | - корректировка рабочих программ предметных курсов с учетом наличия детей группы ОВЗ;- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий;- наличие учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. |
| Кадровое обеспечение  | - наличие педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. По согласованию могут привлекаться к сопровождению обучающегося с ОВЗ смежные специалисты (в рамках сетевого взаимодействия) педагоги (дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог), медицинские работники (психоневролог, невропатолог), представители органов внутренних дел, органов социальной защиты детства, опеки и других структур |
| Материально-техническое обеспечение | Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. |
| Информационное обеспечение | Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов |

**Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категория детей с ОВЗ** | **Рекомендуемые условия**  |
| **1** | Дети с задержкой психического развития | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам;
2. Создание условий для развития общеинтеллектуальной деятельности
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
7. Наличие специалистов, имеющий специальную подготовку в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии)
8. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы
 |
| **2** | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
2. Создание условий для конструктивного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация
5. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
6. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).
7. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
8. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
9. Применение методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
 |
| **3** | Дети с отклонениями в психическойсфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.
2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.
3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.
4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.
5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально- групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.
6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка
 |
| **4** | Дети с нарушением речи | 1. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.
2. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).
3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.
4. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).
5. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).
6. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.
7. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
 |
| **5** | Дети с нарушением слуха (глухие, слабо- слышащие и позднооглохшие дети) | 1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.
2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;
3. Обеспечение правильной посадки ребенка: правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него))
4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (социальная адаптация)
5. Развитие слухового внимания
6. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).
7. Обучение алгоритму повторения вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.
8. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
9. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).
11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).
12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.
13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)
14. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.
 |
| **6** | Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети) | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).
2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.
3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.
4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.
5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).
6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.
7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.
8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;
9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний
10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями
 |
| **7** | Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.
2. Возможная психолого-педагогическая социализация.
3. Посильная трудовая реабилитация.
4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.
5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.
7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.
8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
 |

**Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ**

*Индивидуальная образовательная траектория обучающегося* — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В обязательной части учебного плана: совместный выбор педагогом, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Вариативная часть включает набор модулей и предполагает выбор учащимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся с ОВЗ в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся. При построении индивидуальной образовательной траектории учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как педагогом, так и учеником, но выбор учащихся корректируется учителями, родителями, психологами и др. В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ изменяются функциональные обязанности педагогов: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся включает шаги педагога и обучающегося с ОВЗ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог-предметник:** | **Обучающиеся с ОВЗ:** |
| 1. разбивает курс на обязательные и вариативные модули;
2. разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля;
3. координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории;
4. формирует деятельностное портфолио
 | 1. изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения;
2. делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.;
3. формируют деятельностное портфолио
 |

Деятельностное портфолио формируется в процессе прохождения обучающимися с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории и представляет собой папку со всеми вариантами выполненных заданий обязательных и вариативных модулей. Работа с портфолио формирует у обучающегося с ОВЗ привычку к рефлексии своей учебной деятельности, оценке и планированию её результатов, без чего невозможно обучение по индивидуальным программам в основной школе и успешная перестройка на новое содержание и новые формы работы в профессиональном учебном учреждении. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК с учетом дефицитарной специфики, особенностей психофизического развития, анализа зоны ближайшего развития, ресурсов ребенка, на которые может опираться специалист при реализации ИОТ и в зависимости от условий, которыми располагает образовательное учреждение. Индивидуальная образовательная траектория – внутренний документ образовательного учреждения, продукт совместной деятельности ПМПК и учителей-предметников, отражающий систему и стратегию работы коллектива педагогов и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников.

ИОТ составляется на определенный, ограниченный по времени период – учебный год, и основывается на междисциплинарном взаимодействии специалистов сопровождения, классного руководителя и педагогов-предметников. При разработке ИОТ учитываются пожелания и замечания родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в систему инклюзивного образования.

Индивидуальная образовательная траектория состоит из пяти разделов.

Раздел 1 «Общие сведения» содержит информацию о ребенке, о его родителях, классном руководителе, педагогах и специалистах сопровождения, режиме пребывания ребенка в образовательном учреждении. Также в этом разделе содержится заключение и рекомендации ПМПК по обучению и социализации ребенка. Формулируется основная цель на учебный год и в соответствии с этой целью определяются общие задачи на период реализации ИОТ. Заполняется всеми специалистами, участвующими в образовательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2 «Создание безбарьерной среды» устанавливает оптимальные условия пребывания ребенка в ОУ, способствующие его наиболее успешному обучению и социализации. В нем перечисляются все ресурсы, которые ОУ может предоставить ребенку с ограниченными возможностями в соответствии с его потребностями. Составляется заместителем директора совместно с классным руководителем.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое сопровождение», в котором описывается содержание деятельности специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника и др.), конкретные задачи данных специалистов на определенный период, режим и формы их работы. Определяются показатели достижений ребенка и формы оценки результатов работы специалистов. Заполняется специалистами сопровождения.

Раздел 4 «Освоение образовательной программы» определяет конкретные задачи для ребенка по освоению основных предметов и предметов, по которым ребенок испытывает трудности. Ставятся конкретные задачи на планируемый период. Указывается, какие УУД развивает обучающийся в результате изучения учебного материала. Выбираются формы организации учебной деятельности. Задаются показатели достижений ребенка. Формы индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности педагог выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка. Заполняется учителями-предметниками совместно с педагогом – психологом.

Раздел 5 «Формирование социальной компетентности» содержит направления и формы работы по социализации ребенка. В нем ставятся задачи по усвоению школьных правил, воспитанию адекватного поведения в учебной и внеучебной ситуации, развитию коммуникативной компетентности, формированию положительной учебной мотивации. Разрабатываются механизмы решения проблем социализации и формы деятельности для решения поставленных задач. Заполняется классным руководителем, педагогом-психологом и социальным педагогом.